

# ЗМІСТ

<b>Вступ</b> .....	3
<b>Розділ 1. Україна у Болонському процесі: 10 років нецілеспрямованих потуг</b> .....	5
1.1. Освітнянські реформи 2005–2014 рр.....	5
1.2. Болонський процес: причини виникнення, цілі, інструментарій.....	12
1.3. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти .....	16
<b>Розділ 2. Проект Тюнінг – запровадження нової парадигми побудови і реалізації навчальних програм</b> .....	20
2.1. Модель гармонізації освітніх програм.....	21
2.2. Компетентності та результати навчання.....	27
2.3. Загальні та фахові компетентності.....	32
2.4. Викладання, навчання та оцінювання в програмах, побудованих за компетентнісним підходом .....	41
<b>Розділ 3. Проект Тюнінг – створення нової концепції Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи</b> .....	46
3.1. Історія створення ЄКТС.....	46
3.2. Використання ЄКТС у Європейському просторі вищої освіти.....	47
3.3. Основні поняття ЄКТС.....	49
3.4. Ключові документи ЄКТС.....	57
3.5. Додаткові інструменти ЄКТС.....	58
3.6. Основні учасники ЄКТС.....	61
3.7. Болонський процес та ЄКТС.....	63
<b>Розділ 4. Результати навчання</b> .....	65
4.1. Формулювання результатів навчання: теоретичні основи.....	66
4.2. Формулювання результатів навчання: практичні поради.....	73
4.3. Результати навчання в програмі євробакалавра з хімії (вимоги до присвоєння Знака євробакалавра з хімії).....	75
4.4. Майбутнє результатів навчання.....	78
<b>Розділ 5. Профіль програми</b> .....	81
5.1. Структура Профілю програми.....	82
5.2. Методологія побудови освітніх програм: CoRe 2 project .....	86
5.3. Приклади Профілів навчальних програм.....	88
<b>Розділ 6. Побудова освітньої програми на основі компетентнісного підходу</b> .....	121
6.1. Польська національна рамка кваліфікацій.....	122
6.2. Методологія побудови узгодженої із рамкою кваліфікацій освітньої програми.....	125

6.3. Приклад формулювання результатів навчання модулів, узгоджених із програмним результатом навчання .....	133
6.4. Організаційні поради .....	135
<b>Розділ 7. Український порядок денний .....</b>	<b>137</b>
7.1. Нова класифікація системи вищої освіти України .....	137
7.2. Створення нового покоління стандартів вищої освіти .....	141
7.3. Стандартизація докторських освітньо-наукових програм та вимоги щодо підготовки докторів філософії .....	143
7.4. Ліцензування та акредитація освітніх програм .....	145
7.5. Організаційне та науково-методичне забезпечення проведення реформ .....	146
<b>Післяслово .....</b>	<b>148</b>
<b>Глосарій основних термінів .....</b>	<b>149</b>
<b>Список літератури .....</b>	<b>159</b>