

ВСТУП

Сучасному суспільству знань притаманні глобалізаційні процеси, посилення конкуренції у сфері освіти та науки, створення транснаціональних навчальних закладів, відкриття філій університетів поза межами країни. Освіта стає основним пріоритетом високорозвинених держав, а її фінансування – однією із найбільших статей видатків бюджету. У таких умовах зростають вимоги до фахівців, які працюють у сфері освіти, з'являється необхідність їхнього неперервного професійного розвитку, збільшується відповідальність за результати їхньої діяльності як педагогів. Учителі загальноосвітньої школи – це ті професіонали, від кожного з яких безпосередньо залежать результати навчальних досягнень учнів, вміння адаптуватися до життя у суспільстві, загальнодержавні й особисті цінності, їхні людські якості. Надання учителям відповідних та своєчасних можливостей для професійного розвитку, всебічна підтримка шкільних лідерів, колег, батьків й системи неперервної освіти є засобом покращення результатів навчання учнів, удосконалення педагогічної діяльності вчителів і школи загалом.

В Україні відбуваються трансформаційні процеси у сфері освіти, оновлюється зміст шкільних програм, навчальних планів, додаються нові предмети до навчального навантаження відповідно до сучасних суспільних, політичних та економічних вимог і з урахуванням тенденцій міжнародного освітнього простору. Сьогодні фахівці модернізують програми початкової педагогічної освіти, дидактичні системи, методики викладання, педагогічні стратегії, розглядають можливості застосування інноваційних методів та форм навчання, розробляють критерії оцінювання діяльності загальноосвітніх шкіл. Такі тенденції зумовлюють необхідність неперервного професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, його модернізації та розроблення методичних рекомендацій стосовно його організації.

Важливу роль у розвитку системи неперервної педагогічної освіти в Україні відіграє дослідження досвіду організації професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл за кордоном. Австралія є однією із країн, що мають велике значення у міжнародному освітньому просторі. Австралійські університети надають транснаціональну освіту, входять у рейтинги найкращих університетів світу. Відношення міжнародних студентів до місцевих у вищій освіті є найвищим серед країн, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку. Результати навчальних досягнень австралійських учнів згідно з міжнародним оцінюванням студентів належить до п'ятірки найкращих серед 30 країн, що входять до Організації економічного співробітництва та розвитку. Показник грамотності дорослих у країні становить 99 %. В Австралії на межі XX–XXI ст. відбувається модернізація програм підготовки вчителів, засад, на яких ґрунтується якісне навчання та викладання. На національному рівні створюють системи стандартів професійного викладання, що доповнюються стандартами місцевих рад з питань професійного розвитку вчителів та розробляють нормативно-правову базу професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл Австралії. Посилюється співпраця університетів та загальноосвітніх шкіл задля отримання якісного професійного досвіду та інтенсифікації досліджень у галузі професійного розвитку педагогів.