

ПЕРЕДМОВА

Головним завданням вищої школи є професійний розвиток особистості майбутнього фахівця. Цього вимагають глобальні зміни в характері мислення сучасної людини. Традиційна система навчання не повністю задовольняє цю вимогу, оскільки акцентує увагу на знаннях та вміннях. Тому актуальність вищих навчальних закладів постійно зростає. Особливо це стосується сучасного етапу з огляду на залучення України до євроінтеграційних процесів.

У монографії проаналізовано можливості навчального процесу вищої школи у контексті розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів, чимало уваги приділено гуманізації освіти, питанням моралі та особистісно професійних цінностей викладача вищого навчального закладу. Розроблено концептуальні положення та методичні засади професійного розвитку особистості викладача та студента вищого навчального закладу в умовах євроінтеграції.

Це забезпечує науковий підхід до впровадження розроблених методик у навчально-виховний процес вищої школи та визначає критерії і показники розвитку особистості у її педагогічному аспекті. Опрацювання великої кількості літературних джерел дало можливість авторам представити у дослідженні різні підходи до ключових аспектів проблеми та теоретично обґрунтувати висунуті концептуальні положення.

У монографії детально проаналізовано інноваційну методичну діяльність викладачів вищого навчального закладу та можливості компетентнісного підходу до професійного розвитку особистості, низку аспектів творчої методичної діяльності викладача вищого навчального закладу та виявлено вплив навчального середовища на розвиток та формування інноваційної особистості. Автори слушно акцентують увагу на потенціалі творчої особистості, інтегративному підході до розвитку особистості викладача вищого навчального закладу.

Особливістю цього дослідження є його цілісність. Позитивної оцінки заслугоує ґрунтовне висвітлення такої важливої проблеми як духовна культура викладача вищого навчального закладу та спроба обґрунтувати основи гармонізації його особистості. Зокрема, висвітлено проблеми професійної діяльності викладача у науково-педагогічному аспекті, навчальний діалог та забезпечення суб'єктності студента в навчальній діяльності. Окремо проаналізовано проблему управління формуванням професійної мобільності суб'єктів педагогічної взаємодії, розвиток мотивації студентської молоді до професійної самореалізації засобами активізації образу успішного фахівця. У монографії конкретизовано можливості інтегративно-диференційованого підходу до структурування змісту фундаментальних дисциплін як ефективної передумови формування фахових особистісних компетенцій фахівця.

Теоретичне і практичне значення мають розроблені у монографії методики оптимального спілкування викладача і студента, формування творчої активності майбутнього професіонала та його професійної мобільності, питання науково-методичного забезпечення педагогічного процесу, зокрема, роль інтегративного підручника у формуванні особистості, а також освітнього права особистості в контексті інноваційних процесів тощо.

Монографія буде корисною і для наукових працівників, і для педагогів-практиків.

Олена Квас, професор, доктор педагогічних наук
Наталія Мукан, доктор педагогічних наук
Ірина Жорова, професор, доктор педагогічних наук