

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	5
ВСТУП	7
Розділ 1. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ЇЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	9
1.1. Роль освітніх систем у процесі соціалізації особистості студента.....	9
1.2. Соціалізація особистості студента у правовому просторі вищого навчального закладу	15
1.3. Розвиток мотивації студентської молоді до професійної самоактуалізації засобами активізації образу успішного фахівця	20
1.4. Проблема девіантної поведінки в середовищі студентської молоді в умовах навчально-виховного процесу.....	38
Висновки до розділу 1	50
Розділ 2. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ВНЗ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД	51
2.1. Розвиток особистості викладача вищої школи у контексті його професійної діяльності.....	51
2.2. Готовність викладача до інтегрованої навчально-наукової діяльності	68
2.3. Духовна культура, професійні цінності та гармонізація особистості викладача вищої школи	86
Висновки до розділу 2	103
Розділ 3. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ТА ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ.....	105
3.1. Сутність та роль соціального партнерства у формуванні професійної особистості фахівця	105
3.2. Управління формуванням професійної мобільності суб'єктів педагогічної взаємодії	125
3.3. Формування інноваційної особистості у контексті сучасної освітньої парадигми: альтернативні педагогічні теорії та концепції	140
3.4. Вплив навчального середовища на розвиток та формування інноваційної особистості.....	145
3.5. Егалітарний підхід до розвитку креативної особистості у соціальному середовищі.....	155
Висновки до розділу 3	160
Розділ 4. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	162
4.1. Компетентнісний підхід до професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів.....	162

4.2. Інтегративно-диференційований підхід до структурування змісту навчальних дисциплін у вищій школі	179
4.3. Методичні засади контролю якості професійної підготовки фахівців	197
4.4. Функції, принципи, види та форми контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів	216
Висновки до розділу 4	224
Розділ 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	226
5.1. Основи методики оптимального спілкування викладача і студента у системі фахової підготовки	226
5.2. Навчальний діалог та забезпечення суб'єктності студента в навчальній діяльності	232
5.3. Задачниківий підхід у підготовці фахівця і формування творчої активності майбутнього професіонала	245
5.4. Мозкові штурми (брейнстормінг) як діалогічні методи навчання у вищій школі	251
5.5. Інноваційні технології навчання та виховання у вищому навчальному закладі	264
Висновки до розділу 5	272
Розділ 6. РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ У КОНТЕКСТІ ГУМАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	274
6.1. Професійна іншомовна компетентність як особистісна характеристика сучасного інженера	274
6.2. Професійний розвиток особистості пастиря як педагога в процесі формування християнського світогляду дошкільників	288
6.3. Генеза професійно-особистісного розвитку інженера протягом ХІХ–ХХ століть	305
6.4. Роль навчального закладу у розвитку професійної особистості фахівця: ретроспективний аналіз та реалії сучасності	319
Висновки до розділу 6	327
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	329
ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРІВ	334