

## ПЕРЕДМОВА

Одним з провідних напрямів сучасної освіти є інтеграція науки і освіти, а також інтегративні процеси у змісті, формах, методах та засобах навчання, які нині широко використовуються у педагогічній практиці та мають достатнє теоретичне обґрунтування. Актуальність досліджень, пов'язаних з теорією та реалізацією інтеграційних процесів, постійно зростає, оскільки традиційна система навчання не повністю задовольняє вимоги до сучасного фахівця, будучи зорієнтованою на предметний підхід до викладання змісту навчання.

Обґрунтовано теоретико-методологічні положення та розроблено конкретні методики впровадження інтегративних процесів у професійній освіті. Інформативним є огляд значної кількості українських та іноземних джерел щодо освітньої інтеграції, що показує глибоку ознайомленість автора з дослідженнями у цій галузі. Солідна джерельна база дала змогу представити у дослідженні різні підходи до ключових аспектів проблеми та теоретично обґрунтувати висунуті концептуальні положення.

Ю. М. Козловський у своєму дослідженні спирається на цілісність пізнання як передумову інтеграції у професійній освіті, обґрунтовує методологічні аспекти інтеграції та аналізує можливість використання загальнонаукових підходів. Значну увагу у монографії звернено на моделювання інтеграційних процесів, що забезпечує тісні зв'язки між теоретичними положеннями та практикою інтеграції, сприяє впровадженню розроблених методик у навчально-виховний процес сучасної школи.

Позитивної оцінки заслуговує ґрунтовне висвітлення історичного аспекту розвитку інтеграційних процесів у професійній освіті та підготовки викладача вищого навчального закладу до їхньої реалізації на практиці. Історичний аспект розвитку інтеграції викладено чітко і концентровано, зосереджено увагу на тих питаннях, які доцільно відродити та розвивати у сучасному та майбутньому професійної школи (гармонізація навчального процесу, акордна система навчання, інтегровані спеціальні курси тощо).

Важливе теоретичне значення має розвиток теорії едукативної інтегративної та акцентування проблемного підходу у побудові навчального процесу, у контексті якого розглядаються особливості інтегративних процесів у галузі освіти, неперервність змісту професійної підготовки та низка інших проблем.

Особливої уваги заслуговує обґрунтування автором теоретичних засад професійної інтегративної та інноваційні підходи до моделювання інтегративних процесів у професійній освіті.

Запропоновані у монографії авторські методики (інтеграції знань у галузі еколого-економічної підготовки фахівця, інтегративної взаємодії сільських професійно-технічних та вищих навчальних закладів щодо підготовки обдарованої молоді, інтеграції методів навчання і самостійної діяльності у підготовці докторів філософії, інтегративного підходу до підготовки викладача тощо) логічно випливають з теоретико-методологічних та концептуальних положень і доступні для практичного використання.

Монографія Ю. М. Козловського “Інтегративні процеси в професійній освіті: методологія, теорія, методики” виконана на високому науковому рівні, вона буде корисною для наукових працівників і педагогів-практиків.

доктор педагогічних  
наук, професор  
Є. І. Іванченко

доктор педагогічних  
наук, професор  
В. Є. Штифурак

доктор педагогічних  
наук, професор  
О. В. Невмержицька