

ЗМІСТ

Передмова	3
Вступ	5
Розділ 1. Генеза та сучасний стан дослідження інтеграційних процесів у професійній освіті	7
1.1. Історичний розвиток інтегративних процесів у науці і вищій освіті.....	7
1.2. Історичний розвиток інтегративних ідей в загальній та професійній освіті.....	17
1.3. Історико-філософські передумови становлення інтегративних процесів в освіті.....	30
1.4. Напрями педагогічних досліджень з проблем інтеграції в Україні.....	46
1.5. Аналіз зарубіжного досвіду інтеграційних процесів в освіті.....	62
Розділ 2. Загальнонаукові підходи до інтеграційних процесів у професійній освіті	75
2.1. Синергетичний підхід.....	75
2.2. Системний підхід.....	84
2.3. Парадигмальний підхід.....	92
2.4. Креативний підхід.....	100
2.5. Аксиологічний підхід.....	104
2.6. Прогностичний підхід.....	120
2.7. Модельний підхід як концептуальний в дослідженні інтегративних процесів.....	125
Розділ 3. Методологічні засади інтегративних процесів. Професійна інтегрологія	137
3.1. Цілісність пізнання як передумова інтеграції в науці та освіті.....	137
3.2. Методологічні та логіко-психологічні основи інтегративних процесів.....	159
3.3. Едукаційна інтегрологія як галузь педагогічної науки.....	175
3.4. Професійна інтегрологія як теорія інтегративних процесів у професійній підготовці і професійному розвитку фахівця.....	192
Розділ 4. Теоретико-методологічні аспекти професійної інтегрології	210
4.1. Інтеграція наукової та навчальної діяльності у вищих навчальних закладах.....	210

4.2. Педагогіка наукової діяльності як інтегрована система	222
4.3. Неперервність навчально-наукової діяльності в системі професійної освіти	231
4.4. Наукова освіта викладача вищого навчального закладу	239
4.5. Підручник для вищої професійної школи як інтегративна система	246
4.6. Використання досвіду інших наук у педагогічних дослідженнях	253
4.7. Постулат доповнювальності в системі принципів інтегративних процесів в освіті	261
Розділ 5. Практичні аспекти професійної інтегративної методики інтеграції	268
5.1. Інтеграція як засіб реалізації проблемного підходу у професійній освіті	268
5.2. Методики інтеграції екологічної та економічної культури у вищих навчальних закладах	271
5.3. Взаємодія ПТНЗ сільської місцевості та вищих навчальних закладів у роботі з обдарованими учнями.....	283
5.4. Інтегративний підхід до забезпечення наступності методів навчання майбутніх докторів філософії у галузі наук про освіту	293
5.5. Сутність та особливості самостійної наукової роботи аспірантів в умовах вищого навчального закладу	302
5.6. Методика використання фракталів у інтеграції науково-навчальної діяльності	310
5.7. Методики гармонізації системи професійної освіти на засадах інтегративного підходу	315
Висновки	319
Conclusions	333
Вибрані праці автора за тематикою монографії	347
Додаток фрагменти курсу “професійна педагогіка”	351
Професійна педагогіка – означення, об’єкт, предмет	351
Основні категорії професійної педагогіки	352
Яким має бути фахівець: орієнтири для майбутнього	357
Основна мета професійної освіти. Вимоги до сучасного фахівця	358
Професіограма фахівця	361
Модель фахівця	362

Інклюзивна професійна освіта. Креативна професійна освіта	367
Методологія професійної педагогіки	370
Відмінності дидактики загальної та вищої освіти.....	371
Зміст навчання як провідна складова професійної підготовки фахівця.....	374
Особливості принципу призначення знань у професійній школі	376
Принцип професійної спрямованості навчання	379
Інновації у професійній освіті	382
Інноваційний потенціал професійної діяльності спеціаліста	384
Компетентнісний підхід	386
Інноваційні педагогічні технології у професійній педагогіці	388
Професійна освіта в інформаційному суспільстві	390
Система неперервної професійної освіти	395
Післядипломна освіта. Підвищення кваліфікації та перекваліфікація	396
Проблема професійного виховання у вищій школі.....	399
Професійний розвиток особистості.....	401
Творчість у професійній діяльності. Креативність	404
Акмеологія.....	408
Професійна мобільність професіонала	410
Професійна культура у розвитку особистості фахівця	412