

АНОТАЦІЯ

В умовах міжнародного освітнього простору, що розвивається під впливом глобалізаційних соціально-економічних та організаційно-технологічних чинників, проблема забезпечення ефективності професійної педагогічної підготовки викладачів закладів вищої освіти є центральною темою освітніх дебатів. Викладач сучасного університету є одним із суб'єктів реформування вищої освіти, що відображено у нормативно-правовій документації (Національна стратегія розвитку освіти в Україні до 2021 року (2013), Закон України “Про вищу освіту” (2014), Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2016)). Така ситуація пояснюється кардинальними змінами у характері суспільних відносин та необхідністю гармонізації вітчизняної системи вищої освіти зі світовими стандартами у контексті сучасних міжнародних освітніх тенденцій.

Важливим джерелом визначення стратегічних напрямів розвитку вищої освіти в Україні є компаративні педагогічні студії, що дозволяють виявити основні тенденції, змістові характеристики та організаційні форми розвитку педагогічної освіти у розвинених країнах. США є одним із лідерів у міжнародному освітньому просторі; університети США займають перші позиції у світових рейтингах. Випускники американських університетів конкурентоспроможні та затребувані на міжнародному ринку праці. Висококваліфіковані викладачі у своїй діяльності сповідують принципи демократизації та гуманізації освітнього процесу. Особливості підготовки та працевлаштування викладачів в американських університетах є об'єктом уваги зарубіжних дослідників. Позитивний досвід США, де вища освіта, зокрема педагогічна, має давню історію і безперечні науково-педагогічні здобутки, викликає значний інтерес педагогічної спільноти.

Монографія складається з анотацій українською та англійською мовами, вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, резюме українською та англійською мовами, переліку використаних джерел, додатків.

У вступі обґрунтовано актуальність та доцільність дослідження.

У першому розділі “Педагогічна підготовка викладачів в університетах США як науково-педагогічна проблема” висвітлено напрацювання вітчизняних та зарубіжних дослідників, присвячені вивченню специфіки проблеми педаго-

гічної підготовки викладачів університетів; проаналізовано професійну діяльність викладачів американських університетів на початку XXI століття у контексті міжнародного виміру, досліджено особливості працевлаштування викладачів в університетах США.

У другому розділі “Педагогічна складова у системі магістерської та докторської підготовки викладачів в університетах США” охарактеризовано національну програму “Підготовка майбутніх викладачів”; висвітлено змістове наповнення педагогічної складової у системі магістерської та докторської підготовки, особливості практичної підготовки викладачів в університетах США.

У третьому розділі “Педагогічна складова у професійному розвитку викладачів в університетах США: педагогічне портфоліо та інститут менторства” проаналізовано особливості педагогічного портфоліо як індивідуальної траєкторії професійного розвитку викладача; розглянуто підходи, принципи та засади функціонування інституту менторства в університетах США.

Ключові слова: викладач, докторська підготовка, магістерська підготовка, менторство, педагогічна складова, портфоліо, професійний розвиток, університет, США.