

## АНОТАЦІЯ

На сучасному ринку освітніх послуг в усьому світі та в Україні зокрема юридична освіта є найбільш затребуваною серед здобувачів вищої освіти, а юридичні спеціальності впродовж багатьох років очолюють список найпопулярніших. Основне завдання вищої школи, в умовах якої здійснюється підготовка фахівців, полягає у забезпеченні прогресивного розвитку держави, розбудові громадянського суспільства та закріпленні демократичних прав і свобод людини та громадянина, розвитку ринкової економіки. Кардинальні економічні, політичні та правові реформи, що відбуваються в Україні у контексті формування демократичної правової держави, потребують удосконалення системи вищої юридичної освіти та забезпечення якісної професійної підготовки юристів нового покоління, які повинні володіти сучасними компетентностями, демонструвати високий рівень культури, складовими якої є громадянська та соціальна свідомість.

Професійна підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі права є запорукою успішної співпраці України у складі міжнародних правових організацій з метою реалізації власного бачення політичного та соціально-економічного розвитку держави у контексті демократичних процесів у світі. Безперечно, професійна підготовка фахівця-юриста, який володіє фундаментальними та фаховими правовими знаннями, компетентно користується юридичним інструментарієм для вирішення юридичних проблем з метою захисту прав і законних інтересів громадян, врегулювання конфліктів на міжнародному рівні та відстоювання суверенності України, сприяє формуванню її позитивного іміджу на світовій арені.

У контексті глобалізації міжнародних відносин та розвитку інтеграційних процесів у міждержавних стосунках одним із способів удосконалення системи підготовки майбутніх правників в університетах України є вивчення та використання міжнародного досвіду у цій сфері з метою ефективної розбудови правової системи України. Досвідом підготовки висококваліфікованих фахівців юридичної галузі володіє Канада, правова система якої гарантує дотримання прав і свобод її громадян в умовах полікультурного суспільства. Комплексний аналіз професійної підготовки фахівців у галузі права в Канаді, дослідження практики та окреслення можливостей використання конструктивних ідей канадського досвіду сприятимуть підвищенню рівня якості професійної юридичної освіти в Україні.

Дослідження у галузі порівняльної педагогіки проводили українські (Авшенюк, 2015; Бідюк, 2009; Локшина, 2015; Мукан, 2006; Ничкало, 2008; Огієнко, 2014; Погребняк, 2011; Пуховська, 2000; Сбруєва, 2011; Сисоєва, 2014; Третько, 2011; Цюра, 2013; Чепіль, 2014 та ін.) і зарубіжні (Адамсон (Adamson, 2012); Бірідей (Bereday, 1964); Брей (Bray, 2003); Вілсон (Wilson, 2003); Джуринський, 1999; Келлі (Kelly, 2013); Малькова, 2006; Раст (Rust, 2010); Робінсон (Robinson, 1992); Шривер (Schriewer, 1992) учені-компаративісти.

Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі права висвітлено у наукових розвідках таких українських і зарубіжних вчених, як: Андрощук, 2006; Бігун, 2006; Бун (Boon, 2014); Бун & Вебб (Boon & Webb, 2008); Василенко & Галдецька, 2017; Воронцова, 2015; Гарноу (Harno, 2004); Гурак, 2014; Магарж (Maharg, 2004); Мвенда (Mwenda, 2007); Молін (Moline, 2003); Проскурняк, 2016; Роскопіна, 2014; Стіл & Тейлор (Steele & Taylor, 2010) та ін.

Протягом останніх десятиліть порівняльно-педагогічні дослідження вищої професійної освіти Канади здійснювали українські науковці: Бусько (2014), Головацька (2015), Жорняк (2013), Істоміна (2017), Лавриш (2009), Микитенко (2006), Мукан (2006), Фурсенко (2018), проте система професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі права в університетах Канади ще не була об'єктом наукових розвідок.

Дослідження професійної підготовки майбутніх фахівців з права у контексті ґрунтовного опрацювання наукових розвідок у галузі педагогіки, нормативно-правової документації, що регулює сферу вищої освіти, а також аналіз освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів у галузі права дали змогу виявити суперечності між: потребами суспільства та ринку праці у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі права та недостатнім рівнем їх задоволення системою вищої професійної освіти; запитом на отримання якісних освітніх послуг відповідно до міжнародних стандартів освіти та недосконалістю нормативно-правового забезпечення професійної підготовки юристів в Україні; необхідністю формування професійної компетентності майбутніх правників відповідно до сучасних реалій та формами теоретичної і практичної підготовки бакалаврів права.

Актуальність дослідження, результати аналізу науково-педагогічної літератури, науково-методичного та нормативно-правового забезпечення професійної підготовки фахівців у галузі права, виявлені суперечності та недостатнє вивчення зарубіжного досвіду у цій сфері, зумовили вибір теми дослідження.

Монографія складається з анотацій українською та англійською мовою, вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, резюме українською та англійською мовою, переліку використаних джерел.

У вступі обґрунтовано актуальність та доцільність дослідження.

У першому розділі “Теоретичні основи підготовки фахівців у галузі права” висвітлено підготовку фахівців у галузі права як науково-педагогічну проблему, а також проведено аналіз поняттєво-категорійного апарату дослідження і теоретичних засад професійної підготовки майбутніх юристів.

У другому розділі “Організація професійної підготовки бакалаврів у галузі права в університетах Канади” здійснено дослідження професійної підготовки фахівців з права у науково-методичному дискурсі, подано загальну характеристику системи професійної підготовки фахівців з права в Канаді, а також проаналізовано змістовий та операційний компоненти професійної підготовки бакалаврів у галузі права в університетах Канади.

У третьому розділі “Порівняльно-педагогічний аналіз професійної підготовки бакалаврів у галузі права в університетах Канади та України” представлено результати дослідження стану професійної підготовки бакалаврів права в університетах України, виконано порівняльний аналіз професійної підготовки бакалаврів у галузі права в університетах Канади та України, а також запропоновано науково-методичні рекомендації щодо використання конструктивних ідей та досвіду професійної підготовки бакалаврів у галузі права Канади в умовах університетської освіти України.

Визначено перспективні напрями подальших педагогічних розвідок.

**Ключові слова:** бакалавр, освітньо-професійна програма, право, професійна підготовка, університет, Канада.