

## ПЕРЕДМОВА

В умовах позитивної конкуренції на ринку освітніх послуг вищі навчальні заклади знаходяться в активному пошуку ефективних підходів до підвищення свого рейтингу шляхом покращення якості підготовки фахівців, формування у них фахових компетентностей через раціональне поєднання сформованих теоретичних знань з уміннями застосовувати їх на практиці. Це вимагає від науково-педагогічних працівників пошуку інноваційних, ефективних форм і засобів навчання, перегляду і удосконалення програм, навчальних планів, створення інтегрованих курсів дисциплін, які забезпечують системну якість знань, обґрунтовують нові функції педагогіки вищої школи, яка функціонує в умовах ефективного реформування освітньої галузі. Проте можливості студентів у засвоєнні та переробці складної інформації є обмеженими і дуже часто полярними в умовах гетерогенної за здібностями студентської групи, коли в одній академічній групі навчаються студенти з різним рівнем здатності до навчання, різним рівнем базових знань, різною мотивацією навчання тощо. А це, своєю чергою, зумовлює одночасне існування процесів діалектичного відмирання застарілого і народження нового, що обґрунтовує актуальність і своєчасність підготовки рецензованої монографії.

Монографія складається з трьох розділів, у яких обґрунтовано теоретико-методологічні аспекти інтеграції змісту навчальних дисциплін у системі підготовки фахівців у вищій школі, окреслено необхідність урахування диференціації в процесі формування змісту навчальної дисципліни, сучасні підходи до реалізації поєднання двох протилежних процесів інтеграції та диференціації в процесі відбору змісту навчальних дисциплін, наведено практичні засоби реалізації інтеграції та диференціації змісту шляхом логічного структурування змісту та наведені конкретні підходи реалізації запропонованого підходу через підготовку та використання дидактичних засобів структурування змісту навчальних дисциплін на основі інтегративно-диференційованого підходу.

Перший розділ “Теоретико-методологічні засади структурування змісту освіти у вищій школі” присвячено аналізу двох взаємопов’язаних тенденцій у формуванні змісту навчальної дисципліни, а саме інтеграції, як відображення цілісної картини світу з одного боку та диференціації, як процесу виділення і поглибленого вивчення окремих галузей науки з другого боку. Заслуговує на увагу наведений авторами підхід обґрунтування та застосування введеного ними принципу призначення знань, обґрунтовано необхідність застосування структурування змісту навчальної дисципліни як інструменту реалізації інтегративно-диференційованого підходу.

У другому розділі “Структуризація змісту навчання в контексті інтегративно-диференційованого підходу” автори аналізують дидактичні підходи до відбору змісту навчальних дисциплін у підготовці вищих навчальних закладів, виокремлюють умови реалізації інтегративно-диференційованого підходу та критерії відбору змістових одиниць, акцентують важливість пропонованих критеріїв, що впливають з авторської структурно-методологічної моделі інтегративно-диференційованого підходу до формування змісту навчальних дисциплін на основі його структурування.

Третій розділ “Теорія і практика структурування змісту природничих дисциплін у закладах вищої освіти на засадах інтегративно-диференційованого підходу” детально розкриває методичні підходи до розробки та застосування засобів реалізації запропонованого авторами підходу до структурування змісту навчальної дисципліни. Автори наводять приклади та обґрунтовують дидактичні підходи до розробки інтегративних структурно-логічних схем, навчально-контрольних інтегративних карток, інтегративних дидактичних одиниць, ситуаційних та ігрових засобів в процесі структурування змісту окремих дисциплін, а також висвітлюють результати дослідно-експериментальної роботи.

У монографії проведено ґрунтовний теоретико-методологічний аналіз інтеграції змісту навчальних дисциплін у вищій школі, акцентовано на необхідності урахування диференціації в процесі формування змісту навчальної дисципліни, наведено практичні засоби реалізації інтеграції та диференціації змісту на основі структу-

рування змісту та наведені конкретні підходи реалізації інтегративно-диференційованого підходу.

Монографія є завершеним самостійним науковим дослідженням, виконаним на актуальну тему, має наукову і практичну цінність. Результати дослідження можуть бути використані в навчальному процесі під час викладання дисциплін “Професійна освіта”, “Інноваційні технології навчання”, “Професійна мобільність випускника технічного університету”. Монографії властива наукова новизна, що свідчить про глибоку обізнаність авторів з теоретичними та практичними аспектами проблеми підготовки фахівців у сучасній вищій школі.

*М. Марусинець, доктор педагогічних наук, професор*

*Г. Дутка, доктор педагогічних наук, професор*

*П. Сікорський, доктор педагогічних наук, професор*