

# ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	4
<b>Вступ</b> .....	7
<b>Розділ 1. Теоретико-методологічні засади структурування змісту освіти у вищій школі</b> .....	9
1.1. Методологічні основи.....	9
1.2. Знання, уміння, навички в контексті нових вимог до змісту освіти.....	16
1.3. Ядро знань для сукупності дисциплін.....	25
1.4. Мета і принципи освіти .....	30
1.5. Інтегроване знання та інтегративне мислення .....	34
1.6. Модельовання інтегрованих систем.....	39
1.7. Інтегративно-диференційований підхід у контексті STEM-освіти..	49
<b>Розділ 2. Структуризація змісту навчання в контексті інтегративно-диференційованого підходу</b> .....	56
2.1. Структуризація навчального знання .....	56
2.2. Генеза та досвід диференційованого підходу до змісту навчання.....	69
2.3. Теоретичні основи диференціації змісту навчання .....	76
2.4. Інтегративний підхід до змісту навчання .....	86
2.5. Основні положення інтегративно-диференційованого підходу до змісту навчального матеріалу з природничих дисциплін (на прикладі медичного коледжу).....	94
<b>Розділ 3. Теорія і практика структурування змісту природничих дисциплін у закладах вищої освіти на засадах інтегративно-диференційованого підходу</b> .....	103
3.1. Особливості змісту та структурування природничих дисциплін у вищій школі .....	103
3.2. Експериментальний аналіз використання інтегративно-диференційованого підходу до вивчення природничих дисциплін у вищій школі .....	121
3.3. Експериментальний аналіз практики використання інтегративно-диференційованого підходу у вивченні фізики у закладах вищої освіти .....	134
<b>Висновки</b> .....	145