

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| Від автора | 3 |
| Розділ 1. Філософські основи педагогіки | 5 |
| 1.1. Основні закони та категорії діалектики | 5 |
| 1.2. Пізнання та його принципи | 8 |
| 1.3. Індивід, особистість, індивідуальність | 10 |
| 1.4. Духовність і проблема сенсу життя | 13 |
| 1.5. Воля і свобода людини | 15 |
| 1.6. Загальнолюдські цінності і ціннісні орієнтації | 17 |
| I. Запитання для самоконтролю | 22 |
| II. Тестові завдання | 23 |
| Розділ 2. Методологічні основи педагогіки | 28 |
| 2.1. Педагогічна методологія | 28 |
| 2.2. Головна суперечність в освіті | 33 |
| 2.3. Методологія розв'язування суперечностей в освіті | 37 |
| 2.4. Суперечність між навчанням і розвитком | 43 |
| 2.5. Методологічні засади концепції “Нова українська школа” | 57 |
| I. Завдання для самоконтролю | 86 |
| II. Тестові завдання | 89 |
| Розділ 3. Педагогіка як наука | 96 |
| 3.1. Педагогіка як предмет, її сутність й основні завдання | 96 |
| 3.2. Аксиоматичний метод. Основні та інші поняття, категорії та аксіоми педагогіки | 97 |
| 3.3. Принципи навчання | 100 |
| 3.4. Закони і закономірності | 112 |
| 3.5. Основні педагогічні підходи | 118 |
| 3.5.1. До поняття підходу в педагогіці | 118 |
| 3.5.2. Діалектичний підхід | 119 |
| 3.5.3. Системний і компетентнісний підходи | 119 |
| 3.5.4. Аксиологічний та акмеологічний підходи | 120 |
| 3.5.5. Синергетичний та діяльнісний підходи | 122 |
| 3.5.6. Особистісно орієнтований підхід | 128 |
| 3.5.7. Диференційований підхід | 130 |
| 3.6. Методи навчання, виховання і розвитку | 132 |
| 3.7. Класифікація методів навчання | 141 |
| 3.8. Основні форми навчання | 156 |
| 3.9. Класифікація конкретних форм навчання | 159 |
| I. Запитання для самоконтролю | 168 |
| II. Тестові завдання | 170 |

| | |
|---|-----|
| Розділ 4. Освітні технології | 183 |
| 4.1. До поняття освітньої технології | 183 |
| 4.2. Принципи моделювання освітніх технологій..... | 186 |
| 4.3. Таксономія дидактичних цілей і їх вплив на формування освітньої технології..... | 194 |
| 4.4. Структура освітньої технології..... | 201 |
| 4.5. Класно-урочна система як навчальна технологія..... | 210 |
| 4.6. Типи уроків та їх структура | 215 |
| 4.7. Розвивально-діалогічна технологія навчання для початкових класів..... | 217 |
| 4.8. Освітньо-розвивальна технологія навчання для базової середньої школи..... | 220 |
| 4.9. Модульно-рейтингова технологія навчання для старшої школи | 222 |
| 4.10. Лекційно-семінарська технологія навчання | 222 |
| I. Запитання для самоконтролю..... | 228 |
| II. Тестові завдання..... | 229 |
| | |
| Розділ 5. Альтернативні освітні технології | 234 |
| 5.1. До поняття альтернативної технології навчання..... | 234 |
| 5.2. Аналіз альтернативних освітніх технологій | 235 |
| 5.3. Школа Монтесорі..... | 244 |
| 5.4. Вальдорфська педагогіка як технологія навчання | 248 |
| 5.5. Педагогічна система С. Френе..... | 253 |
| 5.6. “Школа завтрашнього дня” (технологія Д. Р. Ховарда) | 255 |
| 5.7. Педагогічна система В. О. Сухомлинського..... | 257 |
| 5.7.1. <i>Принцип дитиноцентризму</i> | 257 |
| 5.7.2. <i>“Школа радості”</i> | 259 |
| 5.7.3. <i>Здоров’я дитини – основа її успіхів у навчанні</i> | 261 |
| 5.7.4. <i>Кістяк знань і його подвійна роль</i> | 262 |
| 5.7.5. <i>Природа та інтелектуальний розвиток учнів</i> | 263 |
| 5.7.6. <i>Читання і письмо – важливі загальнонавчальні уміння</i> | 264 |
| 5.7.7. <i>Фізична праця і розумовий розвиток учня</i> | 267 |
| 5.7.9. <i>Музика і пісня у всебічному розвитку учнів</i> | 270 |
| 5.7.10. <i>Навчальний матеріал і розвиток пам’яті та мислення</i> | 271 |
| 5.7.11. <i>Проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів</i> | 274 |
| 5.8. Технологія повного засвоєння знань..... | 278 |
| I. Завдання для самоконтролю | 284 |
| II. Тестові завдання..... | 286 |

| | |
|---|-----|
| Розділ 6. Модульні технології навчання | 289 |
| 6.1. Модульне навчання у педагогічній науці і практиці | 289 |
| 6.2. Принципи модульної технології навчання | 294 |
| 6.3. Психолого-педагогічні засади засвоєння навчального матеріалу – основи модульного навчання..... | 304 |
| 6.3.1. До поняття “засвоєння знань” | 304 |
| 6.3.2. Психолого-педагогічний цикл засвоєння знань | 307 |
| 6.4. Кібернетичні вимоги до модульного навчання | 320 |
| 6.4.1. Структура управлінського процесу | 320 |
| 6.4.2. Планування – основа управління | 322 |
| 6.4.3. Організація виконання програми | 324 |
| 6.4.4. Мотиваційна основа управління | 325 |
| 6.4.5. Контроль і оцінювання | 327 |
| 6.5. Модульно-рейтингова технологія навчання..... | 339 |
| 6.5.1. Основні недоліки класно-урочної системи навчання | 339 |
| 6.5.2. Основні поняття модульно-рейтингової технології навчання | 342 |
| 6.5.3. Опосередковане оцінювання навчальних досягнень учнів | 345 |
| 6.6. Практична реалізація модульно-рейтингової технології навчання | 348 |
| I. Запитання для самоконтролю | 353 |
| II. Тестові завдання | 356 |
| Розділ 7. Практичні поради вчителю | 368 |
| 7.1. Освітня програма й укладання робочих навчальних планів | 368 |
| 7.1.1. Структура освітньої програми закладу освіти | 368 |
| 7.1.2. Якісний робочий навчальний план – необхідна умова ефективного навчання | 370 |
| 7.2. Підготовка вчителя до уроків (вимоги до поурочного плану) | 383 |
| I. Запитання для самоконтролю | 390 |
| II. Тестові завдання | 391 |
| Розділ 8. Національне виховання школярів | 393 |
| 8.1. Сутність і зміст виховання особистості..... | 393 |
| 8.2. Педагогічні умови для ефективного виховання майбутнього громадянина | 399 |

| | |
|---|------------|
| 8.3. Як пізнати душевний стан дитини?..... | 406 |
| 8.4. Основні якості особистості..... | 408 |
| 8.5. Основні риси особистості..... | 435 |
| 8.6. Основні функції виховника (класного керівника)..... | 440 |
| I. Завдання для самоконтролю..... | 444 |
| II. Тестові завдання..... | 445 |
| Розділ 9. Управління закладами освіти | 450 |
| 9.1. Принципи управління закладами освіти..... | 450 |
| 9.2. Конкурсний відбір керівників шкіл..... | 454 |
| 9.3. Планування та облік роботи..... | 457 |
| 9.3.1. Загальні вимоги до планування роботи..... | 457 |
| 9.3.2. Перспективний план роботи..... | 457 |
| 9.3.3. Річний план роботи..... | 460 |
| 9.3.4. Поточне планування..... | 464 |
| 9.4. Основні функції керівника закладу освіти..... | 472 |
| 9.5. Громадське самоврядування в школі..... | 474 |
| 9.6. Організація внутрішкільного контролю..... | 475 |
| 9.7. Атестація педагогічних працівників..... | 477 |
| 9.7.1. Загальні положення..... | 477 |
| 9.7.2. Порядок створення та повноваження атестаційних комісій..... | 481 |
| 9.7.3. Організація і проведення атестації..... | 482 |
| 9.7.4. Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій..... | 488 |
| 9.7.5. Умови та порядок присвоєння педагогічних звань..... | 501 |
| 9.7.6.Рішення атестаційних комісій та порядок їх оскарження..... | 504 |
| 9.8. Управлінські рішення: сутність і види..... | 508 |
| 9.8.1. До поняття “управлінське рішення”..... | 508 |
| 9.8.2. Алгоритм прийняття управлінського рішення..... | 510 |
| 9.8.3. Види і форми управлінських рішень..... | 513 |
| I. Запитання для самоконтролю..... | 515 |
| II. Тестові завдання..... | 519 |
| <i>Література</i> | 531 |