

## ВСТУП

На сучасному етапі розвиток суспільства характеризується динамічними змінами у всіх сферах діяльності, зокрема й в автомобільній галузі. Особливого значення набуває проблема формування професійної компетентності майбутніх фахівців, що зумовлює необхідність запровадження змін у професійній освіті. Перед закладами освіти постає завдання підготовки фахівця, спроможного задовольняти запити нинішнього цифрового суспільства. Тож інтенсивність освітнього процесу й активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти потребують інших навчальних форм, що дадуть змогу у стислий термін опанувати значним обсягом навчального матеріалу.

Підвищення попиту на фахівців автотранспортного профілю інтенсивно прогресує, і, відповідно, запити ринку праці стають визначальним орієнтиром для вдосконалення системи підготовки дипломованих фахівців, а відтак задають основні вимоги щодо їхніх знань, умінь та навичок. Це продиктовано тим, що постійне удосконалення конструкції автомобілів із метою економії палива, підвищення потужності, покращення екологічних показників та рівня комфорту експлуатації транспортних засобів вимагає кваліфікованого їх обслуговування та ремонту.

Зазначена проблема відображена у нормативних документах, що визначають стратегію розвитку професійної освіти, а саме: Закон України “Про освіту” (2018), Закон України “Про вищу освіту” (2014), Закон України “Про фахову передвищу освіту” (2019), Закон України “Про професійну (професійно-технічну) освіту” (1998), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. (2013), Проєкт “Стратегія інноваційного розвитку України на 2010–2020 рр. в умовах глобалізаційних викликів” (2010), Постанова Кабінету міністрів України “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій” (2011) тощо.

Проблема професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю актуальна і перебуває в центрі уваги вчених, що працюють у різних галузях наукового знання. Загальним питанням формування професійної компетентності присвячено праці: Кременя (2014), Зимньої (2009), Зязюна (2003), Хуторського (2003), Марущак (2006), Сидорчук (2015), Овчарук (2004), Локшиної (2007), Лугового (2009),

Пометун (2004), Глузмана (2009), Ничкало (2000), Аніщенко (2011), Бучинської (2014), Ковальчука (2007), Ягупова (2007), Козловського (2013), Сушенцевої (2012), Стаднійчук (2014); формуванню компетенцій майбутніх фахівців засобами інформаційних технологій – Лавриненко (2011), Козяра (2014), Гуревича (2014), Гевала (2002), Кармазіної (2014), Муқан (2018).

Проблеми інформаційних технологій в освітньому процесі досліджували такі науковці, як: Андрущенко (2003), Болюбаш (2010), Гуревич (2005, 2012, 2014), Полат (2007), Радул (2008), Жаболенко (2007), Кочевий (2005), Кадемія (2011), Биков (2013), Дементієвська та Морзе (2005), Осадча (2013), Кармазіна і Коношевський (2014), Патаракін (2007), Даниленко (2005), Носкова (2017), Калініна (2013), Муқан (2017), Лавриненко (2011), Ліщинська (2017).

Актуальність дослідження зумовлена інноваційними вимогами роботодавців до змісту і якості підготовки фахівців у галузі автомобільного транспорту. З іншого боку, актуальність дослідження підтверджується завданнями, визначеними у стратегії розвитку національної освітньої політики, а також потребами освітнього процесу, вдосконалення сучасного технологічного та методичного супроводу професійної підготовки майбутніх фахівців автотранспортного профілю, на основі застосування засобів інформаційних технологій.

Доцільність теми дослідження зумовлена необхідністю подолання суперечностей між: сучасними вимогами до професійної підготовки фахівців автотранспортного профілю та недостатнім рівнем забезпечення їх забезпечення; зростанням вимог до інноваційної професійної діяльності фахівців автотранспортного профілю на ринку праці та недостатнім рівнем використання інформаційних технологій у навчанні; необхідністю інтенсифікації новітніх інформаційних технологій для формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю та нерозробленістю відповідних моделей і педагогічних умов їх реалізації.

Результати та матеріали дослідження (модель формування професійної компетентності майбутніх фахівців автотранспортного профілю засобами інформаційних технологій, рекомендації щодо використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетентності) можна використовувати під час професійної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі. Розроблений спе-

ціальний курс “Інформаційні технології у формуванні професійної компетентності фахівців автотранспортного профілю” можуть застосовувати майстри виробничого навчання та викладачі дисциплін “Спеціальні технології” у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, викладачами дисциплін “Двигуни внутрішнього згоряння, автомобілі і трактори” у закладах фахової передвищої освіти та керівниками випускових кафедр у закладах вищої освіти у системі методичної роботи з метою розвитку педагогічної компетентності викладачів, залучених до підготовки фахівців автотранспортного профілю. Результати, матеріали, положення та висновки дослідження доцільно використовувати з метою розширення знань науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в Україні під час викладання навчальної дисципліни “Професійна педагогіка”.

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, переліку використаних джерел, додатків.