

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ ПЕРШИЙ. ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	9
1.1. Філософсько-методологічні засади інтегративного підходу у професійній педагогіці	9
1.2. Методологічні підходи до розвитку професійної компетентності сучасного вчителя	25
1.3. Сутність та особливості професійної іншомовної компетентності вчителя фізики	36
Висновки до першого розділу	54
РОЗДІЛ ДРУГИЙ. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ НА ЗАСАДАХ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ	56
2.1. Модель розвитку професійної іншомовної компетент ності вчителя фізики на засадах інтегративного підходу	56
2.2. Педагогічні умови розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики	75
2.3. Методика роботи вчителя фізики з іншомовними професійними джерелами інформації	94
Висновки до другого розділу	114
РОЗДІЛ ТРЕТІЙ. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	117
3.1. Рівні розвиненості та критерії розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики	117
3.2. Планування, організація та етапи проведення констатувального експерименту	133
3.3. Перевірка ефективності розвитку професійної іншомовної компетентності вчителя фізики та аналіз результатів експериментального дослідження	148
Висновки до третього розділу	162
РЕЗЮМЕ	164
ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	169
ДОДАТКИ	189